

De basis van Yevora



YEVORA
INSTITUUT



We zijn iets fundamenteels vergeten.

Te lang hebben we gekeken naar gedrag alsof het een probleem op zichzelf is. We hebben diagnoses gesteld, kinderen in hokjes geplaatst, en ouders overspoeld met methodes, protocollen en verwachtingen. Maar niemand vroeg:

“Wat heeft dit kind ooit gevoeld, gedacht of besloten — toen het nog geen woorden had, maar wel een binnenwereld?”

Ik schrijf dit manifest omdat het anders moet.
En omdat ik weet dat het anders kán.

Wat ik wil voor ieder kind

Ik wil dat ieder kind wordt gezien als een gevoelswezen.
Niet als een gedragsprobleem. Niet als een stoornis.

Ik wil dat we leren herkennen wat een kind ooit zélf heeft
geconcludeerd uit zijn omgeving.
En dat we begrijpen dat veel gedragingen geen onwil zijn, maar een
gevolg van vroeg ontstane misinterpretaties.

Ik wil dat kinderen opgroeien in een omgeving die hen niet alleen
verzorgt of corrigeert, maar hen helpt betekenis te geven aan de
wereld.

Zodat ze zich niet hoeven aanpassen of afzetten, maar kunnen
ontwikkelen vanuit vertrouwen.



De kern van mijn visie

Mijn aanpak is geen opvoedmethode.
Geen gedragsaanpak.
En ook geen alternatief zorgmodel.

Het is een mensgerichte visie die opvoeding, onderwijs en hulpverlening herijkt.
Niet op basis van gedrag, maar op basis van hoe een kind zichzelf en de wereld is gaan begrijpen. De Neuro Emotionele Ontwikkelingsleer brengt psychologie, gedrag en gevoel samen in één krachtig geheel.

Ik werk vanuit het principe van **interpretatieherstel**:

“Wat heeft dit kind gezien, gevoeld of gehoord en wat heeft het daarvan gemaakt?”

Ik kijk naar het moment vóór het gedrag ontstond.
Naar de taal, toon, gezichtsuitdrukking, stress en afwezigheid die het kind moest verwerken, vaak zonder uitleg.

En ik help ouders, leerkrachten en professionals dat te zien, zodat zij het kind kunnen helpen herbegrijpen wat het ooit fout geïnterpreteerd heeft.

Interpretatieherstel

= het proces waarin we teruggaan naar wat een kind ooit is gaan geloven. En die overtuiging samen herschrijven, niet met woorden alleen, maar via afstemming, erkenning en nieuwe ervaring.



De oorsprong van gedrag

Gedrag komt ergens vandaan.
Maar niet altijd van trauma of onveiligheid alleen.

Soms ontstaat het simpelweg uit een moment waarop het kind niet begreep wat het voelde of ervoer.

Bijvoorbeeld:

Een boze blik → "Ik ben fout."

Een drukke ouder → "Ik ben lastig."

Een juf die zucht → "Ik ben niet goed genoeg."

Deze interne conclusies worden het fundament van het zelfbeeld en wereldbeeld.
En als die conclusies niet worden herzien, raken ze verankerd.

Interpretatieherstel is het proces waarin we teruggaan naar de oorsprong van die overtuigingen.

We helpen het kind de werkelijkheid opnieuw te begrijpen. Niet met woorden alleen, maar met ervaringen van veiligheid, afstemming en erkenning.



De vorming begint vóór de woorden

De eerste jaren zijn geen voorbereiding. Ze zijn de basis.
Het kind verwerkt miljoenen signalen voordat het kan praten.

Die signalen zoals: toon, houding, aandacht, aanraking, vormen letterlijk de bedrading van het brein.

Wat een kind daaruit begrijpt, wordt waarheid.

> En als we pas gaan ingrijpen wanneer gedrag opvalt, zijn we eigenlijk al te laat.

Daarom is preventie de kern van mijn visie:

We moeten kijken naar het moment van vorming, niet wachten op het moment van afwijken.



Iedere volwassene doet ertoe

Ouders, leerkrachten, opa's, buren, pedagogisch medewerkers, begeleiders:
we hebben allemaal invloed. Altijd.

Onze woorden, blikken, reacties en energie vertellen het kind iets over de wereld.
En dus over zichzelf.

Ik wil dat we ons daar bewust van worden.

Want als een kind zich 'moeilijk' gedraagt, is dat vaak een spiegel.
Niet van wat er mis is met het kind, maar van wat het niet begrepen heeft.



Zij openden onze ogen. Ik kijk een laag dieper.

Dankzij het werk van mensen als Gabor Maté, Bruce Perry en Bessel van der Kolk is er meer bewustzijn gekomen over trauma, hechting en de impact van onveiligheid. Zij legden fundamenteën die van onschatbare waarde zijn.

Mijn werk sluit daarop aan, maar kijkt naar een nog vroegere fase.

Niet alleen naar wat een kind heeft gemist,
maar naar wat het kind daarvan is gaan geloven,
in de stilte, de stress, of de afwezigheid van uitleg.

Waar Gabor Maté kijkt naar de wond,
kijk ik naar de verwarring die eraan voorafging.

**Het is het verschil tussen genezen wat pijn deed,
en voorkomen dat die pijn een overtuiging wordt.**



Je hoeft geen perfecte ouder te zijn.

Maar je moet wéten dat je kind betekenis geeft aan alles wat het meemaakt.

En dat je daarin niet machteloos staat, integendeel.

Je kunt je kind helpen om opnieuw te begrijpen wat het ooit alleen moest duiden.

Je hoeft geen therapeut te zijn.

Wel een aanwezige volwassene die weet:

“Mijn gedrag vormt zijn/haar beeld van zichzelf.”

“Mijn reactie beïnvloedt zijn/haar kijk op de wereld.”

Als je dát ziet, verandert alles.



Mijn missie is helder

Ik wil gezinnen, scholen en instellingen helpen om kinderen opnieuw te leren begrijpen.

Daarom ontwikkel ik:

- *Boeken voor ouders, kinderen en professionals*
- *Werkboeken en invulboeken*
- *Kaartjes en spellen voor betekenisgeving*
- *Schoolprogramma's voor kinderen van 4 tot 18 jaar*
- *Online cursussen voor ouders, coaches en leerkrachten*
- *Een methode gebaseerd op de Neuro-Emotionele Ontwikkelingsleer*

Alles draait om herkennen, begrijpen en herstellen —
nóg vóór er gelabeld wordt.

*Zien is begrijpen. En begrijpen is helen.
Daar begint het.*



Tot slot

We leven in een tijd waarin kinderen overspoeld worden.
Met prikkels, verwachtingen, beelden en eisen.

Mijn visie biedt geen snelle oplossing.
Wel een nieuw fundament.

Een manier van zien vóórdát we beoordelen.
Een manier van begrijpen vóórdát we corrigeren.
Een manier van herstellen vóórdát we diagnosticeren.

En die manier is revolutionair in z'n eenvoud.
Want ze vertrekt niet bij gedrag.

Ze vertrekt bij het kind.

Wil je meer weten of samenwerken?
Neem contact op via **info@yevorainstituut.nl**.

*"Een kind met een veilig brein ontwikkelt zich anders.
Niet door wat het leert, maar door hoe het de wereld leert begrijpen — mét ons, niet
zonder ons."*

*Daniëlle
Roumen*